

(五) 計劃摘要 (300 字內) :

與香港一水之隔的澳門，擁有與香港相近的歷史背景，曾是殖民地的澳門及香港，華洋雜處，擁有多元文化的地方色彩。自從回歸以後，兩地均積極發展旅遊業，其中澳門的歷史建築群更於 2005 年成功列入世界遺產，重新命名為「澳門歷史城區」，這項「榮譽」使當地市民更加留意及關心自己土地的文化遺產，歷史背景相似的香港，在保護歷史文物的工作上，如何可以做到「愛護文物，承傳文化」的可持續發展。

相信學生才是學習的主人翁，為了讓學生透過認識兩地歷史背景，體驗香港及澳門獨有的多元文化，學校特別為四年級的同學設計了一個跨學科學習課程——澳門文化之旅，以融合常識課程中「認識香港」及「文化多姿彩」兩個學習單元作主導，配合中、英、數、視藝等科目的學習，透過不同的課程活動及全方位學習——前往澳門進行文化交流，深信這些體驗可加深學生對香港歷史的認識，培養學生愛護文物的社會責任，同時透過與當地學生的交流活動，認識澳門的歷史文化及保育文物的工作。

乙部 計劃書

- 計劃主題 : 港澳文化多面睇
- 實施日期 : 2009年10月至2010年5月
- 計劃的背景及理念 : 與香港一水之隔的澳門，擁有與香港相近的歷史背景，曾是殖民地的澳門及香港，華洋雜處，擁有多元文化的地方色彩。自從回歸以後，兩地均積極發展旅遊業，其中澳門的歷史建築群更於2005年成功列入世界遺產，重新命名為「澳門歷史城區」，這項「榮譽」使當地市民更加留意及關心自己土地的文化遺產，歷史背景相似的香港，在保護歷史文物的工作上，又如何可以做到可持續「愛護文物，承傳文化」的發展？

相信學生才是學習的主人翁，為了讓學生透過認識兩地歷史背景，體驗香港及澳門獨有的多元文化，學校特別為四年級的同學設計了一個跨學科學習課程——澳門文化之旅，讓學生化身成「香港旅遊大使」，融合常識課程中「認識香港」及「文化多姿彩」兩個學習單元作主導，配合中、英、數、視藝等科目的學習，透過不同的課程活動及全方位學習——前往澳門進行文化交流，讓學生透過這些體驗加深對香港歷史的認識，培養學生愛護文物的社會責任，同時透過與當地學生的交流活動，認識澳門的歷史文化及保育文物的工作。

- 目標及目的 : 香港雖然地少人多，但由於歷史背景特殊，香港亦具備很多具歷史價值的建築物，當中亦能反映香港多元文化的社會特色。這些社區資源正好讓同學透過「香港旅遊大使」的身份，加深對香港文化的認識，同學會先搜集不同古蹟的資料，進而設計具特色的旅遊路線，製成小冊子，然後前往近年大力推動古蹟保育工作的澳門，向當地學生交流兩地文化的同時，亦透過到當地進行古蹟考察，了解澳門的古蹟保育工作，參考值得借鏡的地方。透過這些學習歷程，發展學生溝通、研習、批判性思考等共通能力，更能培養他們關心社會、互相尊重的精神。

相信學生才是學習的主人。本校嘗試設計不同的學習經歷，配合全方位學習活動，設計了一系列層遞螺旋式的跨學科課程，讓學生：

知識層面

- 透過製作旅遊小冊子，加深學生對香港歷史文化的認識
- 親身前往澳門，了解當地的文化
- 透過前往澳門進行交流及考察，了解澳門在古蹟保育中的可持續發展模式

技能層面

- 利用自擬六何搜集二手資料，發展研習能力

- 透過向澳門學生分享旅遊小冊子及進行訪問，發展學生的溝通能力
- 利用專題研習，加強學生正反兩面的批判思維
- 在境外考察的過程中，提升學生的自理能力

態度層面

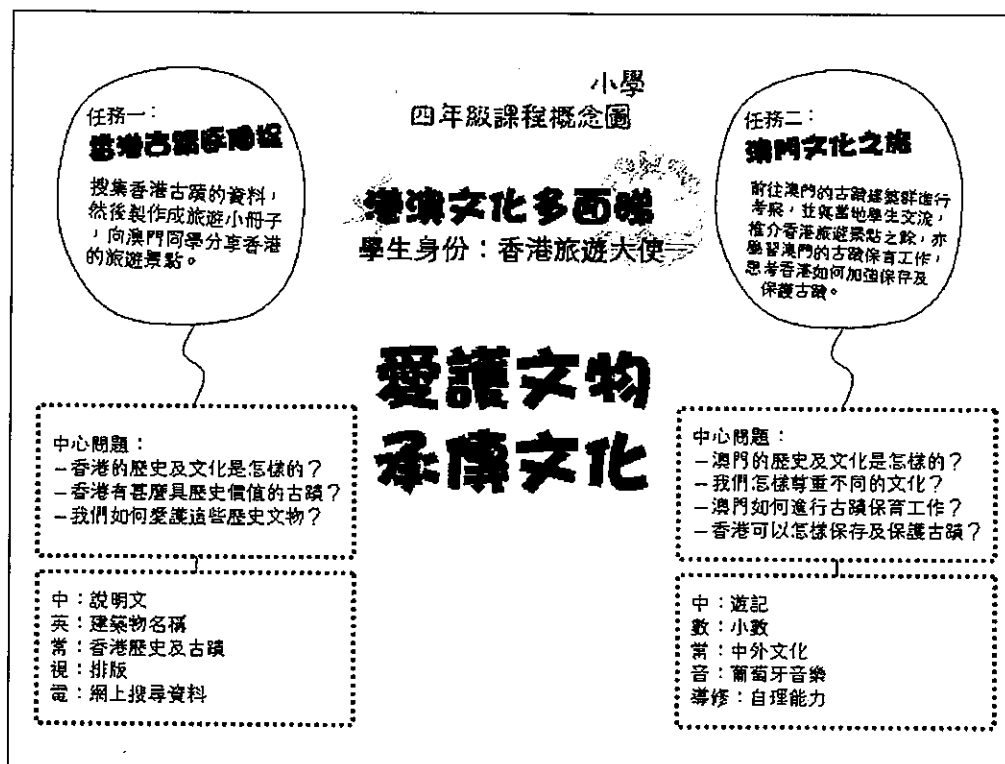
- 衝出香港，擴闊視野
- 加深對香港的認識，提高學生的社會公民責任
- 培養學生尊重不同文化的態度

目標對象：課程參與者——本校四年級學生及老師

預計參與人數：課程參與者——本校四年級學生（共 150 人）、老師（約 12 人）、家長、義工（約 5 人）、姊妹學校配對學生（約 150 人）
匯報及展示（全校師生、家長及社區人士）（約 1500 人）

計劃內容、推行模式及細節：

四年級校本跨學科課程概念圖



1. 成為香港旅遊大使，製作旅遊小冊子

學生於前往澳門考察前，先透過常識課程了解香港的歷史背景，其後學生將以自擬六何的方法，搜尋香港具歷史價值古蹟的資料，並加以整理，製作成旅遊小冊子。

2. 兩校學生互動活動

兩校學生先利用學校網頁對姊妹學校有初步的認識，並安排參與學生作配對，以電郵、書信、MSN 等形式互相開展通訊，並把學生的旅遊小冊子上載到互聯網，加深澳門學生對香港的認識

3. 澳門古蹟群考察

安排學生前往澳門世遺古蹟群，透過點（古蹟）、線（街道）、面（社區）進行考察，了解澳門的古蹟保育工作，同時透過實地考察，體驗澳門中葡融合的特殊文化

4. 學校交流活動

前往當地小學，互相交流及分享兩地的文化及旅遊景點，並訪問當地學生，了解當地的保育工作現況

5. 考察後的跟進工作

學生完成考察及交流活動後，比較自己研習的古蹟於點（古蹟）、線（街道）、面（社區）三方面的分別，以正反兩面的批判思維思考香港的保育工作，並提出改善建議

5. 交流計劃的延續

學生完成歷程後，校方將安排學生向家長及社區進行匯報，加強學生旅遊大使的職責，向公眾推介香港特色的旅遊照點的同時，亦推廣古蹟保育的重要，同時利用互聯網與當地學生分享學習成果

推行時間表及不同階段之預期成效：

時間	工作計劃	預期成效
09年7月	<ul style="list-style-type: none">聯絡及確定姊妹學校	
09年8月	<ul style="list-style-type: none">與姊妹學校落實交流活動向家長簡介有關課程活動	<ul style="list-style-type: none">讓家長了解跨學科課程的目的，家長能更早作出配合
09年9月	<ul style="list-style-type: none">召募家長義工培訓家長義工向學生簡介有關課程活動	<ul style="list-style-type: none">最少五位家長接受培訓，協助推動課程的進行
09年10月 -11月	<ul style="list-style-type: none">香港古蹟逐個捉（內容詳見上文）製作旅遊小冊子	<ul style="list-style-type: none">透過自擬六何搜集古蹟資料，提升研習能力透過認識香港具歷史價值的古蹟，加深學生對本土文化的認識
10年1月	<ul style="list-style-type: none">安排參與學生與姊妹學校學生作配對，利用不同途徑展開通訊上載香港學生的旅遊小冊子	<ul style="list-style-type: none">讓學生對姊妹學校的學生有初步的認識，方便日後溝通透過互聯網加深澳門學生對香港文化的認識
10年3月	<ul style="list-style-type: none">利用互聯網設討論區，讓兩地學生介紹兩地在歷史背景、飲食等各方面的文化特色	<ul style="list-style-type: none">加強兩地學生的文化交流
10年4月	<ul style="list-style-type: none">擬定專題內的訪問內容	<ul style="list-style-type: none">初步了解澳門文化後，學生遂設計及練習訪問內容，訓練學生的溝通能力
10年5月	<ul style="list-style-type: none">澳門文化之旅	<ul style="list-style-type: none">前往澳門的世遺古蹟建築群進行考察，了解澳門政府的保育工作與當地學生會面，交流及分享兩地的文化特色，並進行訪問，了解澳門古

		<p>蹟保育工作的現況</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成考察及交流後，學生遂比較兩地的古蹟保育工作，並以正反兩面思考香港保育工作的現況，提出改善建議
10年5月	<ul style="list-style-type: none"> 成果展示及匯報 (21/02/2009) 檢討並計劃未來交流活動的發展路向 	<ul style="list-style-type: none"> 向公眾人士 (包括本校師生、家長及社區人士) 分享學習成果，同時推廣古蹟保育的訊息 透過互聯網，與一水相隔的姊妹學校同學一起分享學習成果

- 計劃預期成效 :
- 本校師生及家長能與姊妹學校保持聯繫，增加彼此的認識，加強了解，共同為可持續發展的社會教育事業作出貢獻；
 - 從不同途徑加深學生對自己社區的認識，培養熱愛社會的公民意識；
 - 小組合作學習能提高學生的協作，溝通及批判性思考能力；
 - 學生能有機會衝出天水圍，擴闊視野，增廣見聞；
 - 透過兩地學生的通訊，讓學生能正面使用資訊科技進行溝通。

- 評估方法 :
- 學生成效評估方面，本校設有進展性評估，目的是了解和肯定學生平日在學習上所付出的努力。因此在進展性評估裡加入是次專題研習活動中學生的表現，以評估學生學習成效。

在整體計劃上，我們亦會定期與學生會晤，了解學生在各學習歷程中的得著；同時亦會與家長進行檢討，建議改善方法，以便評估成效。

於家長日或開放日作匯報，把同學的學習成果以不同形式向全校師生、家長及公眾展示，並且上載於學校互聯網上，讓更多持份者能作出適當的評估及檢討。

- 合作單位的資料 :
- 香港 [] 中心是一所非牟利的綜合家庭服務中心，提供全方位的學生輔導及家庭教育，其中籌辦遊學團亦甚有經驗，過去本校的「綠色北京之旅」亦由此中心代辦。中心籌辦遊學團的目的，是透過全方位的學習模式，培訓學生的自理及抗逆力。

預算所得獎金之用途：計劃期望全體四年級學生均有機會參與「澳門文化之旅」，但由於天水圍大部份家庭為低收入人士，相信很多家庭未能一次過支付有關行程費用，這些家庭並無能力支付考察費用。為了讓更多學生不會因費用問題而沒機會參與是次活動，學校在招標時已要求有關機構能提供分期付款方式支付考察費用，學校期望能將申請得的資助，支援經濟能力較弱的學生的部份期款，希望更多有需要學生參與是次活動。

評選有需要接受資助學生的方法：所有接受綜援及書津全額津貼、參與「澳門文化之旅」而申請資助的學生，均可獲一期費用的資助，若個別學生的家庭狀況有特殊需要，學校亦會因應情況撥出資助限額。

