

通識教育學生為本馬鞍山聖若瑟中學

09 年新學制將至，學界準備如何？本欄訪問不同學校，分享其部署及所遇問題，交流實戰經驗。

歡迎學校提供資料，電郵：living@mingpao.com 通識內容廣而龐雜，學生應付學科之前，已先難倒一眾為學生預備教材的教師。馬鞍山聖若瑟中學的通識科以「學生為本」，由學生學習經歷出發，務求先引起興趣，再帶他們「齊家、治國、平天下」，為迎接新高中通識課程做好準備。

文：羅樂敏圖：秦偉、學校提供為銜接2009/10年新高中通識科，馬鞍山聖若瑟中學早於2003年在初中開設「專題研習」課，至新高中通識科塵埃落定，初中通識科於2005年正式設立。課程發展至今，主要採用「同心圓」概念。通識科主任袁淑筠表示：「我們希望學生由個人出發，先關心自己的家庭，再到國家，然後是世界。」該校初中3年的通識課內容，便依照以上藍本，融入新高中通識科的六大單元：■中一通識課將探討香港社會及公共衛生問題，例如人口老化、香港醫療制度

等；

■中二則以「中國」為主，探討中華文化、中國改革開放等議題；■中三則是全球化議題等（詳見表一）。

袁老師表示，這不單為了引起學生興趣，還要照顧學生能力。

思考分析工具，是學習通識科時必不可缺，「通識科需要為學生提供對課題的基礎認識，繼而是思維技巧、數據分析，有時還要學生代入處境裏的人物。」袁老師說，在中一通識課已教學生腦圖（MindMap），幫助他們組織概念。課後的鞏固活動也按不同年級的程度來設計，例如中一的工作紙會較多資料歸納及立場分析，以訓練他們文字的表達，但中三的作業則較多要求學生表達意見及論據。

跨科合作建構知識

除了按年級的「縱向」課程設計，該校也有「橫向」的跨學科元素。現時初中學生需要修讀綜合人文科、通識教育科、歷史與文化教育科以及綜合科學科，務求「文理兼備」。袁老師說，希望透過學科間的緊密合作，為學生建立鞏固的知識基礎。每科的課程內容均滲入通識科的議題，例如中一綜合人文科會涉及香港經濟發展，和新高中通識科單元二「今日香港」的主題一「生活質素」呼應；又如中一歷史與文化科談及香港圍村的歷史和中華文化，便切合了單元三「現代中國」的主題二「中華文化與現代生活」（詳見表二）。

另外，初中通識教育科於2007年亦與英文科、科學科與資訊科技科跨科協作，參考英國科學教育協會特設教材的內容，以英語為教學語言，傳授通識教育科概念，如「全球暖化」議題，優化學生的英語學習，拓寬思維視野。

團隊14 教師協作發揮所長為迎接新高中課程，學校於06/07 年度成立新高中通識教育籌委會製作教案，至今已完成「現代中國」、「全球化」及「公共衛生」的三大學習單元的教案，並踏入第二階段，預備「個人成長與人際關係」、「今日香港」及「能源科技與環境」的教案。每個單元也有相關教師作組長，帶領兩位老師預備教案。

袁老師說，整個通識科團隊共14 教師，學校重視團隊協作及發揮每個教師的專長，因此安排了歷史科的教師任「全球化」組長；中史科教師任「現代中國」組長。理科教師也不例外，「公共衛生」組由生物科教師任組長，「能源科技」組則有物理科的教師任組長。

此外，學校亦開始在中四班實行試教，一方面依課程發展處的指引在文科班及理科班試教獨立專題研究，每個循環周上2堂，要求每個學生提交專題報告，試行五級評估指引；另一方面試教「全球化」、「公共衛生」等單元，全年約共6 節課，以了解學生能力，及有助教師專業發展。

電子教室互動學習

學校設有3 個通識特別室，桌子乃六角形或長方形，可自由組合，方便學生小組討論或上課。每個特別室均設有「互動電子白板」（Interactive board），它已聯繫至互聯網，讓教師可以隨時運用網上資料，學生也可以在白板上圈寫，使課堂氣氛更互動。在課後，學生亦可透過電子學習平台（First Class），與教師及其他同學分享意見。

教師專業化

馬鞍山聖若瑟中學重視教師的質素及專業知識，提供不少支援及協助，包括：■集體備課安排：讓教師彼此協作教學，

提高質素

■教師專業培訓日：每月一天，進行跨科組專業交流，內容包括課業設計分享、

試卷設計分享

■校外專業交流：包括邀請大學及教育局課程專家就學校的初中通識給予專業意見、開放學校讓其他學校觀課探訪，交流教學心得等。

■通識教師資源中心：儲存通識教學資源，有助教師共同編寫教材和設計教學活動。

申基金

多考察

學校亦努力為學生爭取校外資源，讓學生走出課室，豐富他們學習經歷。例如，學校得**羅氏慈善基金**資助，舉辦了「馬鞍山歷史生態之旅——生態大使培訓計劃」，至今已有兩屆。

這個計劃的參加者主要是中二及中三學生，他們會實地考察馬鞍山一帶礦場、天主堂，以了解學校的歷史背景，並對礦石、山水作初步的科學分析和研究，以培養學生多角度分析的能力，理解不同學科之間的關係。學生需要參加由不同機構人士或專家主講的工作坊，實地考察，並製作小冊子，與各界人士，如家長、外籍人士分享他們的發現和感想。校內也設立了校史室，擺放了從天主堂遺址挖掘出來的文物，及創校時的校曆表等，讓學生了解學校的歷史。

建構非正規學習

馬鞍山聖若瑟中學署任校長柯財權認為，通識不單是課堂內的學習，還是價值觀的建立，因此校方對推動學校風氣不遺餘力，例如學校早前為響應教育局的「我的行動承諾——建立健康生活及活出積極人生」承諾日，在早會呼籲學生承諾遠離惡習、珍愛自己、做願意承擔的國民及世界公民等。

柯財權認為，這些「非正規」學習可以建立通識教育的大框架，和整體積極的氣氛。

文章編號: 200809190040144

本內容之版權由相關傳媒機構 / 版權持有人擁有。除非獲得明確授權，否則嚴禁複製、改編、分發或發布本內容。版權持有人保留一切權利。本內容經慧科的電子服務提供。

----- 1 -----

慧科訊業有限公司 查詢請電: (852) 2948 3888 電郵速遞: sales@wisers.com 網址: <http://www.wisers.com>
慧科訊業有限公司 (2008)。版權所有，翻印必究。